

Mätning av längd | **DIAGNOS MLä1**

Grundläggande mätning, längd

Diagnosen omfattar sex uppgifter där eleven ges möjligheter att visa att hon behärskar mätning av föremål med användande av enheterna 1 cm och 1 mm.

Uppgifterna behandlar följande innehåll:

- 1 Längdmätning med linjal, cm
- 2 Längdmätning med linjal, mm
- 3 Mätandets idé.
- 4 Rita en given sträcka i cm.
- 5 Rita en given sträcka i mm
- 6 Val av enhet i praktiska situationer

Genomförande

Eleven behöver en linjal som är graderad i cm och mm. Innan ni gör diagnosen, kontrollera att den utskrivna versionen är sådan att hela cm gäller för pennans längd. Ett bra kriterium på att eleverna har förstått principen för längdmätning är att de kan mäta med en avbruten linjal. Eftersom eleverna använder en vanlig linjal när de genomför den här diagnosen har vi valt att i uppgift 3 mäta med en avbruten tumstock. Inled därför med att berätta för eleverna vad en tum är och att en tumstock är som en vanlig linjal fast enheten är 1 tum.

För elever som förstått de här aspekterna av längd tar det 3–5 minuter att genomföra diagnosen. Elever som använder betydligt längre tid saknar i allmänhet tillräckliga kunskaper för den här typen av uppgifter. Det kan därför vara lämpligt att avbryta diagnosen efter cirka 10 minuter, men observera dock att en del elever med motoriska svårigheter kan behöva litet längre tid. Skriv i resultatblanketten ett X om uppgiften är korrekt löst, 0 om den är felaktigt löst och sätt ett streck (–) om uppgiften är överhoppad.

Uppföljning

För att få underlag för en uppföljning av diagnosen kan du studera den ifyllda resultatblanketten. Där kan man se om det bara är enstaka elever som gjort fel på en uppgift eller om det är många elever. Detta kan ha stor betydelse för planering och genomförande av sig av det strukturschema som gäller för området/delområdet. Här kan man se vilka förkunskaper som krävs för diagnosen i fråga och vari bristerna kan ha sin grund.

En elev som har fel på uppgift 3 kanske inte har förstått mätandets idé. Det kan därför vara lämpligt att mäta fler sträckor eller föremål med hjälp av en avbruten linjal. Använd då en linjal som är graderad i cm.

Kontrollera också hur eleven lägger linjalen vid mätning. På vissa linjaler står t.ex. 0-strecket en bit in på linjalen. Ta i så fall reda på om eleven mäter från 0 eller från kanten av linjalen. Detta kan vara ett annat symptom på att eleven inte uppfattat mätandets idé.

För de elever som har problem med uppgift 6 kan man först låta dem uppskatta längden av olika föremål och sedan mäta dem. Lyft också fram innebörden av prefixen deci, centi och milli.

Facit

- | | | |
|--|-----------------|--------------|
| 1a 13 cm | 1b 8 cm | |
| 2a 24 mm | 2b 15 mm | |
| 3 4 tum | | |
| 4–5 Avsikten är att eleverna ska rita sträckor som är 6 cm och 32 mm långa. | | |
| 6a cm | 6b dm | 6c mm |
| 6d m | 6e km | 6f m |

Beroende på hur materialet kopierats kan eleverna svar skilja sig något från svaren i facit.